

**Приложение 2 к РПД История физической культуры и спорта
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Физическая культура.
Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и
туристско-рекреационная деятельность)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	История физической культуры и спорта
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Всеобщая история физической культуры и спорта	УК-5	термины и понятия по физической культуре и спорту	доходчиво для школьников объяснить происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)	системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по темам лекционных занятий - выполнение заданий по темам практических занятий - презентация по теме практического занятия - практические работы - зачет (решение теста)
2.	Физическая культура и спорт в России	УК-5	термины и понятия по физической культуре и спорту; становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России	применять полученные знания для формирования гражданской позиции	системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по темам лекционных занятий - выполнение заданий по темам практических занятий - практические работы

					человеческого общества	- классный час; - доклад по теме практического занятия - зачет (решение теста)
3.	Международное спортивное движение	УК-5	термины и понятия по физической культуре и спорту; научно-прикладные основы использования физической культуры в различные периоды жизни человека	организовать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию	системой знаний об общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах существования человеческого общества	- выполнение заданий по темам лекционных занятий - выполнение заданий по темам практических занятий - презентация по теме практического занятия - зачет (решение теста)

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» – 60 баллов и менее, «зачтено» – 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии выполнения заданий по темам лекционных занятий

Задание выполнено в соответствии с темой. Студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания литературы, аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения, владеет системой основных понятий.	1 балл
Отсутствие задания	0 баллов

4.2. Критерии выполнения заданий по темам практических занятий

Задание выполнено в соответствии с темой. Студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания литературы, аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения, владеет системой основных понятий.	1 балл
Отсутствие задания	0 баллов

4.3. Критерии выполнения практических работ

<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил тему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями	5-6 баллов
<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий	3-4 балла
<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части темы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом	1-2 балла
Отсутствие задания	0 баллов

4.4. Критерии оценки презентации по теме практического занятия

<u>Структура презентации</u>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1

Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Общее количество баллов	10

4.5. Критерии оценивания классного часа

<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил тему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями 	7-10 баллов
<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий 	4-6 балла
<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части темы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом 	1-3 балла
Отсутствие классного часа	0 баллов

4.6. Критерии оценки теста: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

4.7. Критерии оценки доклада по темам практических занятий

Характеристики ответа студента	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил тему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями 	8-10 баллов
<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил 	5-7 балла

<p>проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий 	
<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части темы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом 	1-4 балла
<ul style="list-style-type: none"> - доклад не подготовлен - отсутствие студента на занятии 	0 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые задания по темам лекционных занятий:

1. Физическая культура в древнем мире.
2. Физическая культура в средние века.
3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.
4. Зарубежные системы физической культуры и спорта.
5. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до начала XX в.
6. Физическая культура и спорт в России с 20-х XX века до Великой Отечественной войны.
7. Физическая культура и спорт в России со второй половины 40-х годов до начала 90-х годов XX века.
8. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.
9. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.
10. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX-начале XXI века.

5.2. Типовые задания по темам практических занятий:

1. Всеобщая история физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и спорт в России.
3. Международное спортивное движение.

5.3. Типовые темы практических работ

1. Физическая культура и спорт с первобытных времен.
2. Физическая культура и спорт в средние века.
3. Сравнительная характеристика физической культуры и спорта с первобытных времен по наши дни в зарубежных странах.
4. Сравнительная характеристика физической культуры и спорта с первобытных времен по наши дни в России и на территории СССР.

5.4. Типовые темы презентаций

1. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.

2. Историко-теоретических анализ школьных программ по физической культуре в России.
3. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
4. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
5. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
6. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
7. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
8. Зарождение и развитие современных видов спорта в России.
9. Основоположники отечественной системы физического образования.
10. Возникновение и развитие международного олимпийского движения.

5.5. Типовая тема классного часа

1. Вклад советский спортсменов в победу в Великой Отечественной войне на примере избранного вида спорта.

5.6. Типовое тестирование:

1. Существующие взгляды ученых древности на происхождение физических упражнений и игр:
 - а. в основе «культовое и животноеобразное происхождение»
 - б. в основе трудовая деятельность, сознание древнего человека, его духовный мир
 - в. в основе различные верования, связь элементов физических упражнений с религиозными обрядами
 - г. в основе социальная сущность физического воспитания, географическая среда и климатические условия
2. Согласно законам Спарты, дети до 7 лет воспитывались:
 - а. в семье
 - б. рабами
 - в. в школах
 - г. воинами
3. Древнегреческая физическая культура достигла своего наивысшего развития:
 - а. в период XI – IX вв. до н.э.
 - б. в период VIII – IV вв. до н.э.
 - в. в период V – VII вв. до н.э.
 - г. в период III – I вв. до н.э.
4. Греческая гимнастика не включала в себя:
 - а. орхестрику
 - б. палестрику
 - в. борьбу
 - г. игры.
5. Римский император Феодосий I издал идикт о запрещении проведения Олимпийских игр:
 - а. 183 г н.э.
 - б. 273 г н.э.
 - в. 394 г н.э.
 - г. 478 г н.э.

6. Оформилось в начале XIX века, связано с именами Ф.Яна и Э.Айзелена, направлено на повышение боевой выучки армии в борьбе с завоевателями:
- сокольское гимнастическое движение
 - немецкое гимнастическое движение
 - шведское гимнастическое движение
 - польское гимнастическое движение
7. К орхестрики не относились:
- упражнения с мячом
 - упражнения на снарядах
 - танцевальные упражнения, выполняемые под музыку
 - упражнения с шаром
8. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме были:
- игры в шахматы
 - игры в футбол
 - купание в банях
 - состязания боевых колесниц и бои гладиаторов
9. Физическая культура как новый аспект воспитания в период расцвета Афин получила дальнейшее развитие за счет появления:
- боевых колесниц
 - новых родов войск
 - калогатии
 - гладиаторов
10. Рабовладельческое государство Спарта проводило:
- обучение физической культуре бедных слоев населения
 - милитаристическое физическое воспитание господствующего класса
 - гуманное обращение к рабам
 - спортивные соревнования различных слоев населения

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	В
6	Б
7	Б
8	Г
9	В
10	Б

5.7. Типовые темы доклада для дополнительного блока

- Анализ участия советских спортсменов в летних олимпийских играх.
- Анализ участия советских спортсменов в зимних олимпийских играх.
- Анализ участия советских спортсменов в летних параолимпийских играх.
- Анализ участия советских спортсменов в зимних параолимпийских играх.
- Анализ участия российских спортсменов в летних олимпийских играх.

6. Анализ участия российских спортсменов в зимних олимпийских играх.
7. Анализ участия российских спортсменов в летних параолимпийских играх.
8. Анализ участия российских спортсменов в зимних параолимпийских играх.

5.8. Типовые темы презентаций для дополнительного блока:

1. Физическая культура и спорт с первобытных времен.
2. Физическая культура и спорт в средние века.
3. Физическая культура и спорт в Новое время.
4. Физическая культура и спорт в Новейшее время.
5. Физическая культура народов России до XVIII в.
6. Физическая культура в России с XVIII в. и первой половине XIX в.
7. Физическая культура в России со второй половины XIX в до начала XX в.
8. Физическая культура и спорт в СССР.
9. Состояние и развитие физической культуры и спорта в России (1991-2000 гг.)
10. Состояние и развитие физической культуры и спорта в России в XXI веке.